

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

5. SINIFLAR



2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili denemeler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.

Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.



Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan korumuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak "Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitimine odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı tamamladık.

Bu yıl hayata geçirilen Maarif Model kapsamında ders işleyişini gerçekleştirdik. Değişen planlama doğrultusunda dersimizi dört ana beceri olan "Okuma, yazma, dinleme ve konuşma" üzerine konumlandık. 5. sınıf seviyesinde Türkçe ders saati 6 saattir. Derslerimizi MEB Kitabı'nı esas alarak işledik.

- 1. dönem boyunca MEB Kitabı üzerinden "Oyun Dünyası", "Atatürk'ü Tanımak" ve "Duygularımı Tanıyorum" temalarını tamamladık. Aynı zamanda bu temalara yönelik hazırladığımız ünite kitapçıklarıyla konu tekrarını sağladık.
- II. dönem boyunca MEB Kitabı üzerinden "Geleneklerimiz", "İletişim ve Sosyal İlişkiler" ve "Sağlıklı Yaşıyorum" temalarını tamamladık. Aynı zamanda bu temalara yönelik hazırladığımız ünite kitapçıklarıyla konu tekrarını sağladık.

- Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanlarımızı MEB temalarına uygun olarak bütün yerleşkelerle ortaklaşa çalışarak hazırlanmış UBD (Understanding By Design-Tasarım Yoluyla Anlama) planlarına göre de destekledik. Öğrencilerimiz bu doğrultuda performans görevleri gerçekleştirdiler.
- Haftada bir saat, okul kütüphanesinde düzenli bir şekilde ayın kitabını öğrencilerimizle beraber okuduk.
- İlk dönem boyunca "Öykü Atölyesi", "Dalga" kitaplarını öğrencilerimizle okuyup yazma atölyesi kapsamında değerlendirdik. İlk dönem "Arkadaşıma Veda" kitabını da okuduk.
- İkinci dönem boyunca "Bunun Adı Findel", "Yeşil Parmaklı Tistu" ve "Dağın Ay'la Buluştuğu Yer" adlı kitapları okuduk.

Dönem boyunca öğrencilerimizin konuşma becerilerini gelişmesi adına istasyon çalışmaları ve konuşma etkinlikleri gerçekleştirdik. Dinleme becerilerini geliştirmek adına dinleme metinleri üzerinden metni analiz etmelerini ve çözümlemelerini sağladık. Okuma becerilerini geliştirmek adına sesli okumalar gerçekleştirip vurgu ve tonlamada dikkat etmeleri gereken noktalara dikkat çekti. Yazma becerilerini geliştirmek adına farklı metin türleri üzerinden yazı çalışmaları gerçekleştirdik. Metni oluşturma esnasında dikkat etmeleri gerekenleri, bölümleri meydana getirirken nelere önem vermeleri gerektiğini belirttik.

Bir metni nasıl okumaları gerektiğini kavradılar. Metni okurken anlamını bilmedikleri sözcükleri işaretlemeyi, bu sözcüklerin anlamlarını not almaları gerektiğini benimsediler. Metinde geçen kalıplaşmış ifadeler, deyim ve atasözleri üzerine anlam ilişkileri kurmaya çalıştılar. Metni yorumlarken ana düşünce ile yardımcı düşünce arasındaki farkı kavradılar. Metnin yüzey ve derin anlamını çözümlemeyi gerçekleştirdiler.

Bir metni okuduklarında metindeki önemli ve önemsiz olayları belirlemeyi öğrendiler. Aynı zamanda okudukları farklı metinlerdeki benzer ve farklı yönleri belirlemeyi başardılar. Cümle içerisinde geçiş ve bağlantıyı sağlayan sözcükleri belirlediler.

Dil bilgisi alanında kök kavramını öğrendiler. Kök ve ek arasındaki ayrımı sağladılar. Kök ve eklerin türlerini kavradılar. İsmi sayısına, oluşuna ve verilmesine göre farklı gruplara ayrıldığını öğrendiler. Sözcüklerin kullanıldıkları yere göre farklı görevlerde kullanıldığını fark ettiler, noktalama ve yazım kurallarını yerine göre ve doğru kullanmayı kavradılar. İsmi niteleyen ve belirten sözcükleri, sıfatı, öğrendiler. İsmi yerine kullanılan, ismin yerini tutan -zamir-sözcüğünü öğrendiler.

Dönem içerisinde "Luca" adlı filmi ders kapsamında birlikte izledik. İzlediğimiz filmi "Film Değerlendirme Ölçeği" aracılığıyla eleştirel bir yaklaşımla değerlendirdik.

"Atatürk'ü Tanımak" teması kapsamında "Fotoğraflar Konuşuyor" adlı konuşma atölyesini gerçekleştirdik.

Derslerimizde MEB tarafından açıklanan "Biçimlendirilmiş Değerlendirme Etkinlikleri"ni uyguladık. Bu çalışmalarla öğrencilerimiz kendilerini "Okuma, yazma, dinleme ve konuşma" becerilerine yönelik değerlendirip geliştirmek istediklerini kısımları belirlediler.

Öğrencilerimiz metin türlerini öğrendiler. Bilgilendirici metin ve hikâye edici metin arasındaki farkı kavradılar. Yaratıcı düşünme becerilerini yansıttıkları masalları üzerinden "Masal Anlatma Yarışması"nı düzenledik.

Derslerimizi okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, haftanın atasözü ve deyim, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla destekledik.



Ders Araç Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

- MEB Türkçe Dersi Kitabı
- MEB Türkçe Ders Kitabı'na Yönelik Hazırlanan Tema Kitapçıkları
- Okuma Kitapları
- Temalara Uygun Belirlenen Eğitici Filmler
- Sebit Vcloud
- Eba Atölyeleri
- Türkçe Hafta Sonu Ödevleri

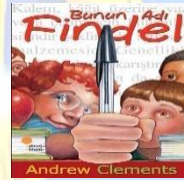
Belirttiğimiz ders araçlarını kullanmaya devam edeceğiz.

1. Yarıyıl Okunan Kitaplar:

- Mavisel Yener ile Öykü Atölyesi - Tudem Yayınları
- Dalga - Meav Yayınları
- Arkadaşıma Veda - İnkılap Yayınevi

2. Yarıyıl Okunan Kitaplar:

- Bunun Adı Findel – Günışığı Kitaplığı
- Yeşil Parmaklı Tistu - Can Çocuk Yayınları
- Dağın Ay'la Buluştuğu Yer-Altın Kitaplar



Sınav Uygulamaları:

MEB'in 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda yaptığı değişiklikler sonucunda Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav şeklinde yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren hafta sonu ödevleri verilmiştir. Bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmıştır.

Ayrıca ders katılımı, ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verilmiştir.

Öğrencilerimize konu ve tema sonlarında da KTT sınavları uygulanmıştır. Sorular sınıfta cevaplandırılmış ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapılmıştır.

İlk dönem ve ikinci dönem üçer tane, toplamda 6 adet ünite tarama testi öğrencilerimize uygulanmıştır. Sorular sınıfta cevaplandırılmış ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapılmıştır.

Destekleyici Çalışmalar:

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri ortaya çıkmıştır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklenmesi sağlanmıştır.

Proje Konuları:

3 Boyutlu Deyim ve Atasözleri

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.



Ben Bir Gazeteciyim

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

Tanı-Yorum

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

Oynar Mısın Benimle?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

Karagöz ve Hacivat

Karagöz ve Hacivat tasvirlerini hazırlayıp kendi yazdığını oyunu sergileme.

Reklamları İzlediniz

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir reklam çekme.

Bizim Dergimiz

Belirlediği bir konuyla ilgili olarak Web 2.0 araçları ile dijital bir dergi hazırlaması.

Ben Bir Kahraman Olsaydım

Seçtiği bir kitap kahramanını tanıtan bir sunum hazırlama ve karakteri dramatize etme.

Küresel Sorunlar

Sürdürebilir kalkınma amaçlarından yola çıkarak çözüm önerileri üreten bir yazı yazma.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisi kazandırmayı amaçlar. Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Ayrıca matematik, soyut düşünme becerilerini geliştirerek öğrencilerin karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneğini güçlendirir. Bunun yanı sıra, soyut kavramların ötesine geçerek günlük hayatta karşılaşılan somut problemlere de çözümler sunmayı öğretir. Model oluşturma süreci, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dille ifade etmeyi ve çözümlemeyi içerir. Öğrenciler, bu süreçte çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Eleştirel düşünme ise bu süreçte önemli bir rol oynar; öğrenciler, bir problemi farklı açılardan inceleyerek doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyılıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

2024-2025 eğitim-öğretim yılı 2. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizle matematik dersinde, Maarif Modeli'nin öne çıkan unsurları uygulanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimi hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin empati kurma, sorumluluk alma ve iş birliği yapma becerileri takım çalışmaları, grup tartışmaları ve



problem çözme etkinlikleriyle desteklenmiştir. Disiplinler arası bir yaklaşımla matematik; fen bilimleri, sosyal bilgiler ve teknoloji dersleriyle bağlantılar kurularak öğretilmiş, bilimsel süreç becerileri, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi beceriler bir arada geliştirilmiştir. Değerler eğitimi ve beceri geliştirme odaklı çalışmalar, matematik konularını günlük hayatla ilişkilendirmeye yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri bir arada ele alınarak, öğrencilerin gözlem yapma, araştırma yürütme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri yakından izlenmiş, süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle öğrenme yolculukları sürekli desteklenmiştir. Bu bütüncül yaklaşımla öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımları sağlanmış, onların bilimsel bilgiye anlamlı bir şekilde erişmeleri ve bu bilgiyi yaşamla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir.

2. yarıyılta işlenen temalar şunlardır:

- **4. TEMA: Sayılar ve Nicelikler 2:** Bu temada öğrencilerin kesirlerin farklı gösterimlerini temsiller kullanarak yorumlayabilmeleri ve kullanılan temsilleri değerlendirebilmeleri, kesirlerin farklı gösterimlerinin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilmeleri amaçlanmaktadır.
- **5. TEMA: İstatistiksel Araştırma Süreci:** Bu temada öğrencilerin kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren gerçek yaşam durumlarında istatistiksel araştırma sürecini yürütebilmeleri ve başkaları tarafından oluşturulmuş grafik, görsel, rapor, sonuç, yorum, çıkarım veya tahminler hakkında tartışabilmeleri amaçlanmaktadır.
- **6.TEMA: İşlemlerle Cebirsel Düşünme:** Bu temada öğrencilerin eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik muhakeme yapabilmeleri, karşılaştığı durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilmeleri, verilen bir örüntünün istenen adımlarını oluşturabilmeleri, sözel ve sembolik temsiller aracılığıyla örüntünün kuralına ilişkin çıkarım yapabilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca temada temel aritmetik işlemler içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilmeleri de beklenmektedir
- **7.TEMA: Veriden Olasılığa:** Bu temada öğrencilerin bir olayın olasılığını öznel olarak yorumlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul 5. Sınıf Matematik Kitabı" kullanılıp, Ayrıca, öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" ve MEB tarafından yayınlanan maarif modele uygun etkinlik ve çalışmalar kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri "Sebit VCloud Matematik Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı II. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizin akademik süreçleri, Maarif Modeli çerçevesinde özenle tasarlanmış ölçme ve değerlendirme araçlarıyla takip edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bilgi düzeyleri ve becerileri, yazılı sınavların yanı sıra biçimlendirici ölçme araçlarıyla değerlendirilmiştir.

Birinci ve ikinci yazılı sınavlar, işlenen konulardaki teorik bilgiyi ve problem çözme becerilerini ölçmek amacıyla hazırlanmış; Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Sınavlardan önce bu tablolar, öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, böylece öğrencilerin sınavlara planlı bir şekilde hazırlanmaları sağlanmıştır. Yazılı



sınavların yanı sıra her konu bitiminde öğrencilerin konu hakimiyetleri değerlendirilmiş ve ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilmiştir. Ayrıca düzenlenen deneme sınavları, MEB beceri temelli sorular ve açık uçlu değerlendirme çalışmalarıyla zenginleştirilmiş; öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları desteklenmiş ve eksik kazanımların tespit edilerek tamamlanması hedeflenmiştir.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılmıştır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenerek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanmıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri amacıyla çeşitli destekleyici çalışmalar yapıldı. Her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri, detaylı konu tekrarları ve örnek sorular paylaşıldı.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için düzenli olarak uygulamalı etkinlikler gerçekleştirildi. Bu etkinlikler, teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesini sağladı. Sebit VCloud platformu üzerinden sunulan dijital kaynaklar, öğrencilerin dersleri kendi hızlarında tekrar etmelerine olanak tanıdı.

Ayrıca, öğrencilere Sebit VCloud üzerinden dijital kaynaklar sunuldu. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrim içi testler ve dijital ders notları içerdi. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar ederek, sorular üzerinde çalışabildiler ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebildiler. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağladı.

d) Proje Konuları

Origami: Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu. (6 Hafta)
Origami projesini seçen öğrenciler, matematiksel ifadelerle şekil oluşturma ve geometrik kavramlarla ilişki kurma çalışmaları yaptılar.

Dergi: Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması. (6 Hafta)
Matematik dergisi projesini seçen öğrenciler dergi oluşturma sürecinde, ilginç bilgiler, bulmacalar ve matematik tarihiyle ilgili içerikler ürettiler.

Oyun: Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması. (6 Hafta)
Oyun projesini seçen öğrenciler Kahoot ve Quizizz gibi Web 2.0 araçlarını kullanarak matematik oyunları hazırladılar.

Film: Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (6 Hafta)



Film projesini seçen öğrenciler Matematik konularının hayatımızdaki önemini vurgulayan kısa filmler çektiler.

Afiş veya Sunum: "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (6 Hafta)
Afiş ve Sunum projesini seçen öğrenciler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı araştırarak, sayısal verileri grafik ve tablolarla sundular.

Bu projeler, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını derinleştirmelerine katkı sağladı.

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Matematik dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda matematiğe olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

5.sınıf matematik öğretim programında 2. yarıyıl içerisinde 4.TEMA: Sayılar ve Nicelikler 2, 5.TEMA: İstatistiksel Araştırma Süreci, 6.TEMA: İşlemlerle Cebirsel Düşünme temaları üzerinde yoğunlaşmış ve bu temalar için 3 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini (analiz etme, çözüm yollarını karşılaştırma ve sonuca ulaşma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların matematiğe karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir



parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 2. Yarıyılta İşlenecek Ünite ve Kazanımlar

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı II. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizle fen bilimleri dersinde, Maarif Modeli'nin öne çıkan unsurları uygulanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimi hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin empati kurma, sorumluluk alma ve iş birliği yapma becerileri takım çalışmaları, grup tartışmaları ve problem çözme etkinlikleri ile desteklenmiş; doğaya saygı, sürdürülebilir yaşam bilinci ve çevreye duyarlılık kazanmaları sağlanmıştır. Disiplinler arası bir yaklaşımla fen bilimleri; matematik, sosyal bilgiler ve teknoloji dersleriyle bağlantılar kurularak öğrenilmiş, bilimsel süreç becerileri, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi beceriler bir arada geliştirilmiştir. Değerler eğitimi ve beceri geliştirme odaklı çalışmalar, fen bilimleri konularını günlük hayatla ilişkilendirmeye yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri bir arada ele alınarak, öğrencilerin gözlem yapma, araştırma yürütme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri yakından izlenmiş, süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle öğrenme yolculukları sürekli desteklenmiştir. Bu bütüncül yaklaşımla öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımları sağlanmış, onların bilimsel bilgiye anlamlı bir şekilde erişmeleri ve bu bilgiyi yaşamla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir.

II. yarıyılta "Canlıların Yapısına Yolculuk" ünitesinin kalan kısmı tamamlanmış ve "Işığın Dünyası", "Maddenin Doğası", "Yaşamımızdaki Elektrik" ile "Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm" üniteleri işlenmiştir. Bu ünitelerde öğrencilerin yaşamın sürdürülebilirliği, enerji kaynaklarının bilinçli kullanımı ve geri dönüşüm bilinci gibi önemli konularda farkındalık kazanması sağlanmıştır.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin hem akademik başarılarını artırmaları hem de doğaya duyarlı, bilimsel düşünen ve sorunlara çözüm üretebilen bireyler olarak yetismeleri hedeflenmektedir. II. yarıyılta gerçekleştirdiğimiz etkinlik ve projelerle, öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirerek günlük hayatta uygulamaları, bilimsel süreçlere daha fazla dahil olmaları ve çevresel farkındalıklarını artırmaları sağlanmıştır. Fen bilimleri dersindeki bu yolculuk, onların gelecekteki akademik ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sunmaya devam edecektir.

b) Sınav Uygulamaları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı II. yarıyılında, 5. sınıf öğrencilerimizin akademik süreçleri, Maarif Modeli çerçevesinde özenle tasarlanmış ölçme ve değerlendirme araçlarıyla takip edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bilgi düzeyleri ve becerileri, yazılı sınavların yanı sıra biçimlendirici ölçme araçlarıyla değerlendirilmiştir. Fen bilimleri dersinde aktif olarak kullanılan bu araçlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemeye yönelik tasarlanmıştır.

Birinci ve ikinci yazılı sınavlar, işlenen konulardaki teorik bilgiyi ve problem çözme becerilerini ölçmek amacıyla hazırlanmış; Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Sınavlardan önce bu tablolar, öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, böylece öğrencilerin sınavlara planlı bir şekilde hazırlanmaları sağlanmıştır. Yazılı sınavların yanı sıra, her konu bitiminde öğrencilerin konu hakimiyetleri değerlendirilmiş ve ünite



genelindeki kazanımlar gözden geçirilmiştir. Ayrıca düzenlenen deneme sınavları, MEB beceri temelli sorular ve açık uçlu değerlendirme çalışmalarıyla zenginleştirilmiş; öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları desteklenmiş ve eksik kazanımların tespit edilerek tamamlanması hedeflenmiştir.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılmıştır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenecek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanmıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilere ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları sunulmuştur. Bu materyaller; dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlardan oluşmaktadır. Böylece öğrenciler, konuları farklı perspektiflerden ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmış ve bilimsel yöntemler kullanılarak öğrenmeleri pekiştirilmiştir. Laboratuvar çalışmalarında gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerileri kazandırılmıştır. Fen bilimleri dersinde öğrencilerin yaptığı performans görevleri ve laboratuvar çalışmaları, bütüncül puanlama anahtarı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve uygulama yetkinliklerini kapsamlı bir şekilde ölçmüştür. Ayrıca, laboratuvar etkinliklerinde farklılaştırma çalışmaları yapılmış ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmıştır. Bu süreçte performans ödevleri de öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak farklılaştırılmış ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır.

Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması (4-6 hafta)
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması (4-6 hafta)
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili GEZİ etkinliği yapılması (4-6 hafta)
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması (4-6 hafta)
5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması (4-6 hafta)
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması (4-6 hafta)
7. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması (4-6 hafta)

e) UbD (Understanding by Design) Programı



Fen bilimleri dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda onların fen bilimlerine olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

5. sınıf fen bilimleri öğretim programında 2. yarıyıl içerisinde "Işığın Madde ile Etkileşimi", "Maddenin Doğası" ve "Yaşamımızdaki Elektrik" üniteleri üzerinde yoğunlaşmış ve bu üniteler için 2 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır. UbD çalışmada öğrenciler:

- "Maddenin Doğası" ünitesinde, öğrenciler ısı yalıtımı ile ilgili bir model hazırlığı yapmışlardır.
- "Canlıların Yapısına Yolculuk" öğrenciler mikroskopla hücre yapısını incelemiş ve hücre bölünmelerini modellemiştir.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların fen bilimlerine karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır. UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin fen bilimlerine yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır.

SOSYAL BİLGİLER

2. Yarıyıl itibarıyla toplamda altı öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları **Yeni Maarif Model**'ine uygun olarak tamamlanmıştır.

"Birlikte Yaşamak" öğrenme alanı işlenirken çalışkanlık, sevgi, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere önem verilmiş sorumluluk gibi değerlerle sorumlu karar verme becerisinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. 'Birlikte Yaşamak' öğrenme alanında dahil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme, kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme, toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

"Evimiz Dünya" öğrenme alanı işlenirken duyarlılık, temizlik ve vatanseverlik gibi değerlerle bilgi toplama ve karşılaştırma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından kazanılmasına yönelik çalışmalar uygulanmıştır. 'Evimiz Dünya' öğrenme alanında yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme, yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme, yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

"Ortak Mirasımız" öğrenme alanına başlanması birinci yarıyıl ancak bitirilmesi ikinci yarıyıl olarak planlanmıştır. Konu işlenirken kanıta dayalı sorgulama ve araştırma, tarihsel empati ve kanıta dayalı ürün oluşturma gibi değerlerle bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve görsel



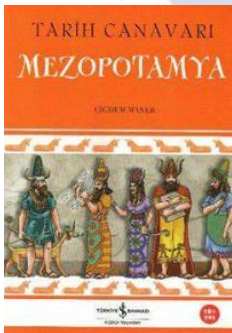
okuryazarlık gibi becerilerinin de öğrenciler tarafından edinilmesi amaçlanmıştır. 'Ortak Mirasımız' öğrenme alanında yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme, Anadolu'da ilk yerleşim yerlerini kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme, Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

'Yaşayan Demokrasimiz' öğrenme alanı, ikinci yarıyılta tamamlanacak şekilde planlanmıştır. Bu öğrenme alanında, öğrencilerin demokrasi ve cumhuriyet kavramlarının temel niteliklerini kavramaları, bu iki kavram arasındaki ilişkiyi analiz edebilmeleri, etkin vatandaş olmanın toplum düzenine katkısını değerlendirmeleri, temel hak ve sorumlulukların birey ve toplum açısından önemini sorgulamaları ve toplumsal hayatta karşılaşılabilecek sorunlar karşısında başvurulabilecek kurumları tanımaları gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır. Konu işlenirken, öğrencilerin kanıta dayalı sorgulama, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmeleri; aynı zamanda bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır.

"Hayatımızdaki Ekonomi" öğrenme alanı, birinci yarıyılta başlanıp ikinci yarıyılta tamamlandı. Bu öğrenme alanında öğrenciler kaynakların bilinçli ve verimli kullanımının doğa ve insanlar üzerindeki etkilerini fark ettiler, bütçe planlamasının günlük yaşam için önemini kavradılar ve yaşadıkları ilin ekonomik faaliyetlerini tanıdılar. Konu işlenirken öğrencilerin; eleştirel düşünme, karar verme, planlama ve gözlem yapma gibi becerileri geliştirildi; ayrıca ekonomik farkındalık, çevre bilinci ve toplumsal sorumluluk duygularını güçlendirmeleri sağlandı. Hayatımızdaki Ekonomi öğrenme alanı kapsamında öğrencilerimiz, kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkilerini yorumladı, kendi ihtiyaç ve isteklerine yönelik bir bütçe planı oluşturdu ve yaşadıkları ildeki temel ekonomik faaliyetleri tanımlayarak özetlediler.

"Teknoloji ve Sosyal Bilimler" öğrenme alanı, birinci yarıyılta başlanıp ikinci yarıyılta tamamlandı. Bu öğrenme alanında öğrenciler, teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının günlük yaşam ve toplum üzerindeki etkilerini kavradılar, buluşların ve teknolojik gelişmelerin sosyal hayata sağladığı katkıları fark ettiler. Konu işlenirken öğrencilerin; eleştirel düşünme, gözlem yapma, sorgulama ve yaratıcı düşünme gibi becerileri geliştirildi; aynı zamanda teknoloji okuryazarlığı, bilinçli tüketim alışkanlıkları ve toplumsal farkındalık düzeylerinin artırılması sağlandı. Bu öğrenme alanında öğrencilerimiz, teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini tartıştılar, teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımına yönelik özgün ürünler oluşturarak öğrendiklerini somutlaştırdılar.

Destekleyici Çalışmalar



Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrencilerimize ek kaynak oluşturan ve öğrencilerimiz tarafından hazırlanan haritalar, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ve ders kitapçıları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla toplam 6 adet UbD performans görevi verilmiştir. Tarih Canavarı- Mezopotamya adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelerle uygun olarak okutulmuştur. Öğrencilerimize akademik destek amaçlı etütlerimiz bireysel ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.

Proje Konuları



- **Benim Kültürüm:** Kendi yöresel kültürünüzü anlatacağınız (yemekler, kıyafetler, el sanatları, şarkı ve türküler, halk oyunları vb.) bir slayt hazırlama.
- **Çocuk Hakları:** Sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerinden eşitsizliklerin kaldırılması bağlamında ihlal edilen çocuk hakları ile ilgili bir duvar gazetesi hazırlama.
- **Dünyaya Emanetimiz:** Türkiye'nin UNESCO Dünya Mirası Listesi'nde bulunan yerlerini tanıtan bir kitapçık hazırlama.
- **Oyun Kartlarım:** Türkiye'deki ortak miras eserleri ile ilgili oyun kartı hazırlama.
- **Tarihe Yolculuk:** Mezopotamya ve Anadolu Uygarlıklarını anlatan bir kitapçık hazırlama.
- **Zor İşler:** Bir fabrikaya sanal gezi yaparak burada üretilen bir ürünün üretim aşamalarını gösteren broşür hazırlama.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam dini Kur'an ve sünnetin ortaya koyduğu temel ilkeler çerçevesinde esas alınmıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB, 5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. Yarıyıl itibariyle üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bunlar; Allah İnancı, Namaz ve Kuran-ı Kerim'in İç Düzeni üniteleridir.
2. Yarıyıl itibariyle iki öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bunlar; Peygamber Kıssaları ve Mimarimizde Dini Motifler üniteleridir.

Böylelikle 5 öğrenme alanı MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenecektir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

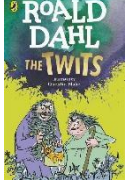
Proje Konuları

- Allah'ın varlığı ve birliği hakkında evrende bulunan düzenin inceleyiniz ve bu konu ortaya atılan deliller hakkında Powerpoint veya Word dosyası olarak hazırlayınız.
- Namazın çeşitlerini ve namaz ibadetinin insana kazandırdıkları hakkında Powerpoint veya word dosyası olarak hazırlayınız.
- Kuran-ı Kerim'in ana konuları hakkında Powerpoint veya word dosyası olarak hazırlayınız.
- Hz. İbrahim'in Kıssasını ve Tevhit İnancı açısından önemini vurgulayan proje hazırlayarak anlatınız. Powerpoint veya word dosyası olarak hazırlayınız.



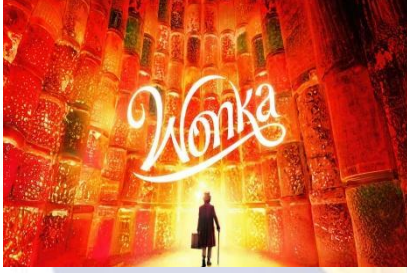
İNGİLİZCE

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nda 5. sınıflarımız İngilizce programı toplamda 17 ders saati olup, 11 ders saati 'Temel İngilizce' ve 2 ders saati farklılaştırılmış ders olarak diğer Türk öğretmenle paylaşarak yürütülmüştür. Geriye kalan 4 ders saati ise yabancı (native) öğretmen tarafından yürütülmüştür.



Temel İngilizce derslerinde daha önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını tekrar etmeleri ve yeni cümle yapıları da öğrenmeleri için "Keep It Real Students Book ve Workbook (A2)" kitapları, okuma yazma becerilerini geliştirmek için ise "Fantastic Mr. Fox" ve "The Twits" adlı öykü kitaplarını sınıfta ve evde okunup ilgili kitapçıkta aktivite yapılmıştır. Okuma yazma derslerinde ise öğrencilerimizin dört dil becerilerini geliştirmeleri ve öğrendikleri yapıları pekiştirmeleri için "Reflect!" kitabından yararlanılmıştır.

Öğrencilerimizin dil gelişimleri dijital bir kitaplık uygulaması olan "Highlights Library" platformundan haftalık kitaplar atanarak da desteklenmiştir. Kitapların zorluğu sene içerisinde öğrencilerimiz okudukça yükselmiştir. Öğrenciler atanan kitapların okuma, dinleme ve quiz bölümleriyle İngilizceyi pekiştirdiler. Dönem başındaki atanan birer kitap sayısı, dönem boyunca haftalık olarak üç veya dört kitaba çıkarılmıştır.



Bu dönem 5. sınıf öğrencilerimizle birlikte "Charlie and the Chocolate Factory" adlı tiyatro oyunu sahnelenmiştir. Öğrencilerimize, yaratıcı düşünme, İngilizce iletişim kurma ve sahne becerilerini geliştirme fırsatı sunulmuştur. Provalar haftalar öncesinden başlatılmış, roller özenle dağıtılmıştır. Kostüm ve dekor hazırlıkları öğrencilerimizin katkısıyla tamamlanmıştır. Süreç boyunca öğrenciler İngilizce telaffuzlarını geliştirme şansı bulmuştur. Ezber çalışmaları, grup çalışmaları ve prova süreçleriyle sorumluluk duyguları pekiştirilmiştir. Tüm sınıf, disiplinli ve özverili çalışmalarıyla sürece aktif olarak katılmıştır. Seyircilere keyifli bir gösteri sunulmuştur. Oyunlarımız, okul topluluğumuzdan büyük beğeni almıştır. Öğrencilerimizin öz güvenleri artmış ve sahne korkularını yenmeleri desteklenmiştir. İngilizceye olan ilgileri bu süreçte gözle görülür şekilde artmıştır. Bu değerli deneyim, onların dil gelişimlerine ve sosyal becerilerine önemli katkılar sağlamıştır.

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin ikinci yarıyılta tamamlanan İngilizce dil bilgisi konuları şunlardır:

- Present Simple/ Present Continuous
- Past Simple / could – couldn't
- Past Continuous/Past Simple/ Past time expressions
- Quantifiers
- Comparatives and Superlatives
- Will / won't / may
- First conditional – should – shouldn't
- Be going to – will
- Reflexive Pronouns
- Present Perfect affirmative and negative
- Present perfect questions – ever and never
- Present perfect – for and since
- Used to – have to and don't
- Must and mustn't



Ayrıca, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun paragraflar yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmış ve hedeflere ulaşılmıştır.

Sınav Uygulamaları

5. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan (Reading-Writing/Listening /Speaking) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 3 adet sınıf içi performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.



Öğrencilerimiz sene başında ilk TOEFL Primary sınavına girmişlerdir ve ikinci dönemde ikinci TOEFL Primary Step 2 sınavına girmişlerdir. Bu sınavlar İngilizce ağırlıklı olan 5.sınıflarımızın sene içerisindeki gelişimlerinin uluslararası bir sınav ile ölçülmesine yardımcı olmuştur. Öğrencilerimizi bu sınava hazırlamaya yönelik "TOEFL Primary Step 2 Practice" test kitabı da ikinci yarıyıl boyunca ders içinde öğrencileri sınav prosedürüne ve soru tiplerine alıştırmak ve gelişimlerini sağlamak amacıyla kullanılmıştır.

Destekleyici Çalışmalar

5. sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilmiştir. Aynı şekilde okul çıkışı etütlerine tüm öğrencilerimiz davet edilerek seviyelerine göre 'destekleyici' veya 'ileri düzey' İngilizce çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilmiştir. Bunlar kimi zaman çalışma kâğıdı, kimi zaman İngilizce kitaplarından, kimi zaman da proje ödevleri olmuştur. Ancak gerektiğinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri de bunlara eklenmiştir.

Farklılaştırılmış Eğitim

5. Sınıf öğrencilerimiz bu dönem 13 derslik Temel İngilizce derslerinden ikisini, Split Lesson adı altında, sınıflar iki gruba ayrılarak ve farklı çalışmalar yürüterek işlemişlerdir. Öğrenciler gruplara ayrılırken okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinden desteklenmesi gereken yönler göz önünde bulundurularak, bunları desteklemeye yönelik çalışmalar yapmışlardır. Zaman zaman farklılaştırılmış ödevlendirmelere de yer ayrılan derslerimizde ilk çeyreği tamamladıktan sonra gruplar değiştirilerek derslere devam edilmiştir tüm sene boyunca.



Proje Konuları

- My Story Book
- My Dream HouseMy Magazine
- My Ideal School
- My Holiday Resort

Kelime Bilgisi aşağıdaki gibidir:

- Types of Films
- Jobs around the world



- İngilizce günlük tutabilir. / Can write a diary.
- İngilizce altyazılı film çizgi film/film izleyebilir. / Can watch English movies with subtitles.
- Taboo, Scrabble, Guess Who (Bil Bakalım Kim), Sorry Revenge, Tell Tale, Don't Say It, Doodle Dice gibi kutu oyunları oynayabilir. / Can play board games such as Taboo, Scrabble, Guess Who, Sorry Revenge, Tell Tale, Don't Say It, Doodle Dice.

Faydalı İnternet Siteleri

- 
- eslab.com
 - videosinlevels.com
 - writeandimprove.com
 - Learnenglishteam.com
 - Youglish.com
 - Speechace.co
 - Playphrase.me
 - www.bamboozle.com
 - kahoot.com
 - quizizz.com
 - perfect-english-grammar.com
 - really-learn-english.com
 - learnenglish.britishcouncil.com
 - test-english.com
 - <https://www.cambridgeenglish.org/learningenglish.com>
 - www.eslgamesplus.com
 - www.kids.nationalgeographic.com

ALMANCA

5. sınıf öğrencilerimiz, Almanca dersinde haftada 2 saat olacak şekilde, "Beste Freunde Plus Kursbuch A1.1" ve "Beste Freunde Plus Arbeitsbuch A1.1" kitapları eşliğinde dil becerilerini geliştirmeye devam etmişlerdir. Bu süreçte hem dili öğrenme hem de farklı kültürleri tanıma yolunda çeşitli konular üzerinde durulmuştur.



Freizeitaktivitäten (Boş Zaman Etkinlikleri):

Öğrencilerimiz boş zamanlarında yaptıkları etkinlikleri tanımlamayı öğrenmiş; resimlerle desteklenen konuşma ve yazma etkinlikleriyle konuyu pekiştirmişlerdir.

Sportarten (Spor Dalları):

Farklı spor dallarının Almanca isimlerini öğrenmiş; ilgi duydukları sporlarla ilgili cümleler kurarak iletişim becerilerini geliştirmişlerdir.

Verbkonjugation im Präsens (Şimdiki Zamanda Fiil Çekimi):

Almanca'da temel fiillerin şimdiki zaman çekimlerini öğrenerek cümle kurma yetilerini artırmışlardır. Bu konu, özellikle konuşma ve yazma etkinliklerinde aktif olarak kullanılmıştır.

Länder und Sprachen (Ülkeler ve Diller):

Öğrencilerimiz, çeşitli ülkelerin ve bu ülkelerde konuşulan dillerin adlarını öğrenerek, harita üzerinde ülke tanıma ve tanıtırma çalışmaları yapmışlardır. Aynı zamanda "Woher kommst du?" ve "Welche Sprache sprichst du?" gibi yapılarla pratik kazanmışlardır.

Schulfächer (Okul Dersleri) & Stundenplan (Ders Programı):

Öğrencilerimiz okul dersleri konusunu pekiştirmiş; bu dersleri ders programı oluşturma etkinlikleriyle birleştirerek yazma ve konuşma becerilerini kullanmışlardır.

Sınav Uygulamaları:

MEB Almanca sınav uygulamaları doğrultusunda, 2. dönemde de dört temel dil becerisini kapsayan (Lesen - Okuma, Schreiben - Yazma, Hören - Dinleme, Sprechen - Konuşma) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan iki yazılı sınav yapılmıştır. Sınav sonuçları velilerimizle k12.net üzerinden paylaşılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin ders içi katılımı, ödev teslimi, materyal hazırlığı, sözlü performansları ve tutumları göz önünde bulundurularak 2 adet sınıf içi performans notu verilmiştir. Bunlara ek olarak kelime bilgisi ve dinleme becerilerini ölçen kısa değerlendirmeler yapılmış, bu sınavlar da genel başarıya katkı sağlamıştır.

1885
İSPANYOLCA

5.sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat ve Lola y Leo 2 kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmaya devam ettiler. Bu dönemde öğrencilerimizin iletişim yeteneklerini artırmak, kelime dağarcıklarını zenginleştirmek ve temel dil yapılarında kendilerini ifade edebilme becerilerini desteklemek amaçlanmıştır.

Las Partes del Cuerpo (Vücudun Bölümleri)

Öğrencilerimiz vücudun bölümleri ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler. Görsel destekli etkinlikler ve eşleştirme çalışmaları ile öğrencilerin kelime bilgisi geliştirildi.

Los Adjetivos (Sıfatlar)

Öğrencilerimiz sıfatları öğrenerek, kendilerinin ve başkalarının dış görünüşlerini ifade etmeyi öğrendiler.



Verbos "SER , TENER, QUERER , LLEVAR"

Bu fiillerin geniş zamanda tüm şahıs zamirlerinde çekimlerini öğrendiler. Basit cümlelerle geniş zamanda fiil yapılarıyla cümle kurmayı öğrendiler. Bu yapıların kullanımı, hem yazılı hem sözlü etkinliklerle pekiştirildi.

La Ropa (Kıyafet)

Öğrencilerimiz kıyafetler ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler. Görsel destekli etkinlikler ve eşleştirme aktiviteleri ile kelime bilgisi geliştirildi.

Las Estaciones y El clima (Mevsimler ve Hava durumu)

Öğrencilerimiz mevsimler ve hava durumunu öğrenerek hava durumunu ifade etmeyi ve hangi mevsimde ne giydiklerini ifade etmeyi öğrendiler.

Los Posesivos (İyelik Zamirleri)

Mi(benim), Tu(senin), Su(onun) İyelik zamirlerini kullanarak kendilerine ve başkalarına ait nesneleri ifade etmeyi öğrendiler.

Sınav Uygulamaları

Sınav yönetmeliği doğrultusunda, dört temel dil becerisini kapsayan Okuma, Yazma, Dinleme, Konuşma) ve açık uçlu sorulardan oluşan iki yazılı sınav uygulanmıştır. Sınav sonuçları, k12.net sistemi üzerinden velilerimizle paylaşılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin derse katılımı, ödevlerini tamamlama durumu, sözlü performansları ve ders içindeki tutumları değerlendirilerek iki adet performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini ölçen kısa sınavlarla da gelişimleri desteklenmiştir.

Çevrim İçi Kaynaklar

Derslerimizde **Wordwall**, **Baamboozle** ve **Blooket** uygulamaları gibi dijital platformlar kullanılarak öğrencilerimizin kelime bilgileri interaktif oyunlarla pekiştirildi.

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi kapsamında öğrencilerimiz kapsamlı projeler ve uzun vadeli sanat çalışmaları, Sanat eleştirisi ve eser incelemesi Güncel sanat ve modern teknikler üzerine durularak tasarımlar yapıldı. 3 boyutlu çalışmalar yaparak grup çalışmalarını, paylaşım becerilerini ve estetik düşüncelerini birbirlerine aktarabildiler.

Yıl boyunca öğrencilerimiz;

- Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.
- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirdiler
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmaları ve projeler yoluyla iş birliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.



MÜZİK

Müzik dersi, öğrencilerin estetik duyarlılıklarını geliştirmesinin yanı sıra; iş birliği, disiplin, öz güven, yaratıcılık ve sorumluluk gibi sosyal-duygusal becerileri destekleyen çok yönlü bir öğrenme alanıdır. Bu ders kapsamında öğrenciler, bireysel olarak enstrümanlarını tanıırken aynı zamanda toplu müzik yapma becerileri geliştirir ve birlikte üretmenin keyfini yaşarlar.

Ders sürecinde öğrenciler, farklı enstrüman gruplarına ayrılarak belirli teknik becerileri kazanmakta; ritim, melodi ve eşlik yapıları üzerinde çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalar, öğrencilerin dikkat, el-göz koordinasyonu, müziksel dinleme ve grup içinde uyum sağlama gibi temel becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Henüz sahne deneyimi yaşamamış olmalarına rağmen, öğrenciler müziksel öz güven kazanmak ve gelecekteki toplu performanslara hazırlanmak adına grup çalışmaları ve prova düzeninde disiplinli bir şekilde çalışmayı öğrenmektedir.

Enstrümanla Temel Teknik Gelişim

Enstrümana özgü tutuş, ses üretme, temel egzersizler
Ritim ve melodi çalışmaları

Kazanımlar:

- Enstrümanına uygun temel teknikleri öğrenir.
- Basit ezgi ve ritimleri doğru şekilde çalar.
- Çalışma disiplinini geliştirir.

Etkinlikler:

- Egzersiz tekrarları
- Metronomla bireysel ritim çalışmaları
- Grup içinde eş zamanlı egzersiz uygulamaları

Ritim Çalışmaları ve Ensemble Uyumu

Birlikte çalma farkındalığı
Temel ritim kalıplarının uygulanması

Kazanımlar:

- Ritimleri dinleyerek ve sayarak çalar.
- Grup içi uyum ve dinleme becerisi kazanır.
- Duyarak eşlik etmeyi öğrenir.

Etkinlikler:

- Ritim kartlarıyla eşli çalışma
- Basit ostinato desenleri
- Enstrüman gruplarıyla dönüşümlü çalma

Basit Ezgiler ve Grupla Koordinasyon

Kolay melodik yapılar
Sıralı ve eşli çalma



Kazanımlar:

- Kısa ezgileri notaya bağlı kalarak çalar.
- Grup arkadaşlarıyla birlikte çalma alışkanlığı geliştirir.
- Müziksel dikkatini artırır.

Etkinlikler:

- Melodik tekrar çalışmaları
- Grup içi ezgi-eşlik kombinasyonları
- "Soru-cevap" şeklinde karşılıklı çalma çalışmaları

Yaratıcılık ve Doğaçlama Çalışmaları

Küçük doğaçlamalar

Basit müziksel fikir üretimi

Kazanımlar:

- Kendi müziksel fikirlerini ifade eder.
- Doğaçlama yoluyla yaratıcılığını geliştirir.
- Müzikal cesaret ve ifade özgürlüğü kazanır.

Etkinlikler:

- Ritim doğaçlaması
- Ezgi tamamlama oyunları
- Grupça kısa tema üretme çalışmaları

Yıl Sonu Değerlendirme ve Müzik Oyunları

Gelişim değerlendirmesi

İş birliği ve eğlenceli uygulamalar

Kazanımlar:

- Öğrendiği temel teknik ve bilgileri uygulamalı olarak gösterir.
- Müzik oyunları ile öğrenme sürecini pekiştirir.
- Akranlarıyla birlikte üretme ve paylaşma becerilerini güçlendirir.

Etkinlikler:

- Enstrümanlı müzik istasyonları
- Ritim-melodi eşleştirme oyunları
- Eğlenceli grup yarışmaları ve mini dinleti çalışmaları (sınıf içi düzeyde)

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

İlk dönem öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir süreçte adım atmış olduk.

Ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, sınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Bu ölçümler ikinci dönemde de tekrarlanarak ilk dönemle arasında ki farka



bakıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulanışını öğrendiler.

İlk yarıyıl; basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlarda okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. İkinci dönemde ise voleybola devam edildi ve badminton branşı gösterildi. Okul takımlarımızda antrenmanlar devam etti ve sezonu çokça maç yaparak tamamladık. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı boyunca 5. sınıf öğrencilerine medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında farkındalık kazandırılmıştır. Bu konular, uluslararası geçerliliğe sahip Commonsense platformu aracılığıyla işlenmiş ve öğrencilerin dijital ortamda güvenli ve bilinçli bireyler olmaları sağlanmıştır. Ders içerikleri, Padlet ve Wordwall gibi Web 2.0 araçları kullanılarak etkileşimli hale getirilmiştir.

Öğrenciler, Google Workspace araçlarını etkin biçimde kullanmayı öğrenmiş; her öğrenci için Google hesabı açılmıştır. Gmail, Google Drive, Google Docs ve Google Slides uygulamaları üzerinden işbirlikçi çalışma, belge oluşturma, sunum hazırlama ve e-posta yönetimi gibi temel dijital beceriler kazandırılmıştır. Google Classroom üzerinden ders içerikleri takip edilmiş ve dijital öğrenme ortamına aktif katılım sağlanmıştır.

Kodlama eğitimleri kapsamında, öğrenciler Scratch programı ile projeler tasarlamış, blok tabanlı kodlama yaparak algoritmik düşünme becerilerini geliştirmiştir. Oluşturdukları projeler, Scratch web sitesi üzerinden paylaşılmış ve uluslararası etkileşim sağlanmıştır.

Canva uygulaması ile grafik tasarım çalışmaları gerçekleştirilmiş; öğrencilerin dijital tasarım yetenekleri geliştirilmiştir. Yılın ikinci yarısında öğrenciler, Code.org ve CodeMonkey platformları üzerinden kişisel hesapları ile kodlama oyunları oynamış ve problem çözme becerilerini pekiştirmiştir.

Tinkercad programı kullanılarak 3 boyutlu tasarımlar yapılmış, öğrenciler yaratıcı düşünme ve tasarım becerilerini ortaya koymuştur. Ayrıca, 3D yazıcıların çalışma prensipleri öğrenilmiş ve tasarlanan modeller 3D yazıcıyla üretilerek somut çıktılar elde edilmiştir.

Yıl boyunca uygulanan bu kapsamlı müfredat ile öğrenciler; dijital dünyada güvenli, üretken ve bilinçli bireyler olma yolunda önemli kazanımlar elde etmiş; aynı zamanda yaratıcı düşünme, iş birliği ve problem çözme becerileri geliştirilmiştir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirimin sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.



Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

2024-2025 Öğretim Yılı Sonu

KTT Sınav Sayısı: 4

ÜTT Sınav Sayısı: 17

Deneme Sınavı Sayısı: 5

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı II. yarıyılında, 5. sınıf düzeyindeki öğrencilerimizin gelişimsel özellikleri ve ortaokula geçiş sürecinin dinamikleri doğrultusunda yapılandırılmış rehberlik çalışmaları yürütülmeye devam edilmiştir. Öğrencilerimizin ilkokuldan ortaokula geçişle birlikte akademik sorumlulukların arttığı ve sosyal çevrelerinin genişlediği bu gelişim basamağında II. yarıyıl itibariyle ergenliğin başlangıç evresinin de kendini daha baskın hissettirdiği, öğrencilerin bireyselleşme eğilimlerinin arttığı, kimlik arayışının başladığı ve duygusal dalgalanmaların gözlemlenmiştir. Bu çerçevede, öğrencilerin ortaokul kültürüne sağlıklı bir şekilde uyum sağlamalarını desteklemek; aidiyet duygusu geliştirmeleri, içsel motivasyonlarını korumaları, sosyal ilişkilerini yapılandırmaları ve akademik becerilerini düzenlemeleri amacıyla rehberlik uygulamalarına bütüncül bir yaklaşımla yer verilmiştir.

Tüm öğrencilerimizin kimlik gelişimlerinin temelini atıldığı bu dönemde, bireysel değerlerini tanımları, kendilerini sosyal çevre içinde tanımlayabilmeleri desteklenmiştir. Bu süreçte olumlu benlik algısı oluşturmaları, kendilerine yönelik farkındalıklarını artırmaları ve güçlü yönlerini keşfetmeleri hedeflenmiş; aynı zamanda yaşadıkları çevreye karşı duyarlılık geliştirmeleri, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve sosyal etkileşimlerinde empatik bir tutum sergilemeleri önemsenmiştir. Tüm öğrencilerimizle bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları ve ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

Bu yarıyıl 5. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. "Akran



Baskısı" çalışmasında bu gelişim döneminde, akran baskısını tanımaları ve bu baskıyla baş etme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır; baskı altında hissettiklerinde nasıl tepki verebileceklerine dair stratejiler geliştirmeleri desteklenmiştir; hayır diyebilme, sınır koyma ve sağlıklı ilişki kurma becerileri ele alınmıştır. "Güvenli İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı" konusu ele alınarak kişisel bilgilerin gizliliği, ekran süresi yönetimi gibi konular ele alınmıştır; öğrencilerin dijital dünyada güvenli, saygılı ve farkındalık temelli bir duruş geliştirmeleri amaçlanmıştır. "Yaşam Çarkım" uygulaması ile öğrencilerin yaşamlarındaki farklı alanları keşfetmeleri sağlanmış, öz değerlendirme ve hedef belirleme becerileri desteklenmiştir. "Çevreye Duyarlılık" çalışmasında öğrencilerin çevre bilinci geliştirmeleri ve sürdürülebilir yaşama dair sorumluluk üstlenmeleri amaçlanmıştır. "Farklılıklara Saygı" çalışması ile farklılıkların zenginlik olduğuna dair bakış açıları güçlendirilirken "Geleceği Planlama" çalışmasında bu yıl edinilen kazanımlar gözden geçirilerek hedefler oluşturulmuştur.

5. sınıf öğrencilerine yönelik olarak "İkinci Adım Programı" kapsamında yapılandırılmış sosyal-duygusal öğrenme uygulamalarına yer verilmiştir. Haftalık rehberlik derslerinde sürdürülen bu program doğrultusunda, II. yarıyıldaki öğrencilerin dürtü kontrolü, sorun çözme ve öfke yönetimi becerilerinin gelişimine odaklanılmıştır. Öğrencilerin kendi duygularını tanımaları, davranışlarını düzenlemeleri ve sosyal ortamlarda yapıcı tepkiler geliştirmeleri hedeflenmiştir; uygulamalar etkileşimli içerikler ve sınıf içi tartışmalarla desteklenmiştir. Programın bu yönüyle öğrencilerin hem bireysel farkındalıklarını artırmaları hem de grup içindeki ilişkilerini sağlıklı biçimde sürdürmeleri amaçlanmıştır.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "En İyi Narkotik Polisi; Anne", "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, iş birliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıldaki da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Problem çözme becerilerini geliştirmek, sosyal sorumluluk duygularını desteklemek ve olumlu okul iklimine katkı sağlamak amacıyla tüm ortaokulda "Akran Arabuluculuğu Programı" yürütülmüştür. Program kapsamında her sınıf düzeyinde öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre arabulucular belirlenmiş ve bu öğrencilere yapılandırılmış bir arabuluculuk eğitimi verilmiştir. Eğitim süreci sonunda arabulucular, gündelik yaşamda akranları arasında yaşanan küçük ölçekli anlaşmazlıklarda yapıcı iletişim ve uzlaşma temelli destek sunmuşlardır. Bu uygulama, öğrencilerin empati, etkin dinleme ve tarafsızlık gibi sosyal becerileri deneyimlemelerine olanak tanımış; aynı zamanda öğrenciler arası dayanışmayı güçlendirmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi" ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca



çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz. Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

